

Con el propósito de fortalecer la competencia comunicativa de los alumnos(as) de Educación Básica, la Secretaría de Educación Pública del Estado y la Unidad de Servicios Educativos del Estado de Tlaxcala crean espacios para promover la lectura, comprensión y producción de textos escritos como herramientas para interpretar y entender el mundo; es por ello que, a través del Área de Lenguaje y Comunicación del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa:

CONVOCAN

A los alumnos(as) que cursan los niveles de primaria y secundaria pública en el Estado, a la Demostración de lectura en voz alta, comprensión y producción de textos escritos en el ciclo escolar 2017-2018 bajo las siguientes:

BASES

1. PARTICIPANTES

La participación será ÚNICAMENTE individual por ciclo/grado, previa a una selección en los niveles y subsistemas que a continuación se especifican:

Primer ciclo Primaria, un alumno(a) de:	1° o 2°	<ul style="list-style-type: none"> · Primarias SEPE y USET · Educación primaria indígena · Educación especial
Segundo ciclo Primaria, un alumno(a) de:	3° o 4°	
Tercer ciclo Primaria, un alumno(a) de:	5° o 6°	
Un alumno por grado:	1°, 2° y 3°	<ul style="list-style-type: none"> · Secundarias técnicas · Secundarias generales · Telesecundarias SEPE y USET · Educación especial

2. EJES DE PARTICIPACIÓN

- Lectura en voz alta.
- Comprensión de textos escritos.
- Producción de textos escritos

3. ETAPAS Y FECHAS DE REALIZACIÓN

Etapas	Responsables	Fechas de realización	
Grupo	Docentes	Permanente	
Escuela	Director y docentes	Del 12 al 16 de marzo de 2018	
Zona	Supervisor y Asesores Técnico Pedagógicos	Del 9 al 13 de abril del 2018	
Sector (Aplica solo a Primarias USET y SEPE)	Jefe de Sector y Asesores Técnico Pedagógicos	Del 23 de abril al 4 de mayo del 2018	
Estatal	Área de Lenguaje y Comunicación del PFCE*	Primarias USET, SEPE e Indígenas Secundarias Técnicas y Generales Telesecundarias Transferidas y Estatales	21 de mayo del 2018 22 de mayo del 2018 23 de mayo del 2018

*PFCE: Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa

La organización y costos de las diferentes etapas será responsabilidad de la estructura educativa en turno.

4. PROCESO DE PARTICIPACIÓN

4.1 Selección de participantes

- Para participar en las etapas de la demostración, en los diferentes subsistemas educativos, los alumnos de los ciclos y grados serán seleccionados aquellos que obtengan el mejor desempeño promedio de los productos parciales de lectura en voz alta, comprensión y producción de textos escritos.
- Los alumnos(as) que hayan participado en las demostraciones anteriores, no participarán nuevamente.
- Los alumnos(as) de educación indígena leerán en su lengua materna (náhuatl u otomí) con traducción al español al concluir la lectura.
- Los representantes serán una muestra del trabajo constante y permanente con todo el grupo.
- Los alumnos(as) de Educación especial participarán sólo con lectura en voz alta.

4.2 Participación de los alumnos(as) en cada fase

- Cada participante realizará su demostración a través de la lectura en voz alta de un texto asignado.
- Los alumnos(as) resolverán un instrumento que muestre los desempeños en los niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico.
- Los participantes elaborarán un texto escrito que exprese su punto de vista y aprendizajes adquiridos; además resolverán un instrumento que permita valorar el uso de los signos y reglas ortográficas definidas en el programa vigente.

4.3 Tiempos de participación

Lectura en voz alta

- Educación especial, tres minutos máximo.
- Primaria, alumnos del primer ciclo (1° y 2°), tres minutos máximo.
- Primaria, alumnos del segundo ciclo (3° y 4°), cuatro minutos máximos.
- Primaria, alumnos del tercer ciclo (5° y 6°), cuatro minutos máximo.
- Educación indígena, dispondrá del mismo tiempo en cada ciclo tanto para lectura en voz alta en lengua materna como para la traducción en español.
- Secundaria, alumnos de los tres grados, cinco minutos máximo.

Comprensión y producción de textos escritos

- El tiempo para elaborar los 6 productos parciales de comprensión y producción de textos escritos es de 100 minutos máximo.

5. REGISTRO DE PARTICIPANTES PARA EL EVENTO ESTATAL

Los sectores de Primaria SEPE - USET e Indígena, Educación Especial y Telesecundarias, así como las supervisiones de los niveles de Secundarias Generales y Técnicas, registrarán del 7 al 9 de mayo de 2018 a los alumnos seleccionados, en www.septlaxcala.gob.mx. Al término de la captura impriman el formato, coloquen firma y sello de la instancia educativa correspondiente. Dicho formato será remitido de manera física a la oficina del área de Lenguaje y Comunicación del PFCE (segundo nivel del complejo de USET), tel. (01-246) 46 2 36 00 ext. 2338 de 9:00 hrs. a 17:00 hrs., carretera libre Tlax.-Pue. Km. 1.5 núm. 5 Col. Las Ánimas, Tlaxcala, Tlax.

6. RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN

Los textos pueden ser de las bibliotecas escolares y de aula. En las escuelas de tiempo completo usarán la colección "200 libros, uno para cada día."

- En la etapa de escuela, de zona y de sector los colegiados recomendarán la lectura de 5 textos diferentes con la finalidad de fortalecer las capacidades de comprensión lectora y lectura en voz alta en los alumnos como parte de las actividades permanentes en la asignatura de español.
- En la etapa estatal por nivel educativo, el área de lenguaje y comunicación del PFCE dará a conocer los textos a los alumnos 30 minutos antes de su participación de lectura en voz alta.
- Su extensión y complejidad se ajustará a cada ciclo y se cuidará su lectura completa como unidad de contenido.

7. PROCESO DE VALORACIÓN

7.1 Componentes de valoración

Rasgos para lectura en voz alta	Nivel de comprensión de textos escritos	Rasgos para producción de textos escritos
<ul style="list-style-type: none"> · Lectura fluida · Precisión en la lectura · Atención ante palabras complejas · Uso adecuado de la voz al leer · Seguridad y disposición ante la lectura · Lenguaje no verbal · Contacto visual 	<ul style="list-style-type: none"> · Literal · Inferencial · Crítico 	<ul style="list-style-type: none"> · Legibilidad · Propósito comunicativo · Relación entre palabras y oraciones · Diversidad de vocabulario · Uso de signos de puntuación · Uso de reglas ortográficas

7.2 Instrumentación

7.2.1 Lectura en voz alta

Rasgos de lectura en voz alta	Desempeño	Producto	Instrumento de valoración
<ul style="list-style-type: none"> · Lectura fluida · Precisión en la lectura · Atención ante palabras complejas · Uso adecuado de la voz al leer · Seguridad y disposición ante la lectura · Lenguaje no verbal · Contacto visual 	Leer un texto de forma fluida, precisa, con entonación, dicción y seguridad; sin olvidar el lenguaje no verbal de acuerdo al texto para involucrar al público	Texto leído con seguridad de forma entendible, audible y emotiva	Rúbrica del SisAT complementada

7.2.2 Comprensión de textos escritos

Nivel de comprensión	Desempeño	Producto	Instrumento de valoración
· Literal	Subrayar las ideas principales (tema + lo que se dice del tema) y secundarias del texto	Texto subrayado con ideas principales y secundarias	Rúbrica
	Recuperar información a través de un organizador gráfico	Organizador gráfico con ideas principales y secundarias	Rúbrica
	Realizar un resumen	Resumen de texto	Rúbrica
· Inferencial	Recuperar información implícita a través de un organizador gráfico	Organizador gráfico con inferencias	Rúbrica
· Crítico	Elaborar un texto propio donde exprese su punto de vista y aprendizajes	Texto con punto de vista del alumno	Rúbrica de la producción de textos del SisAT

7.2.3 Producción de textos escritos

Rasgos para la valoración	Desempeño	Producto	Instrumento de valoración
<ul style="list-style-type: none"> · Legibilidad · Propósito comunicativo · Relación entre palabras y oraciones · Diversidad de vocabulario 	De acuerdo al ciclo o grado desarrolle su punto de vista acerca del texto leído en forma amplia	Texto con punto de vista del alumno	Rúbrica de la producción de textos del SisAT
<ul style="list-style-type: none"> · Uso de signos de puntuación · Uso de reglas ortográficas 	Resolver instrumento complementario que guarde unidad de contenido con la temática utilizada en comprensión de textos	Instrumento resuelto	Rúbrica de la producción de textos del SisAT

7.3 Elaboración de los instrumentos

Los instrumentos serán elaborados en:

- La fase de grupo, por el docente responsable.
- La fase de escuela, por el colegiado escolar.
- La fase de zona, por el consejo técnico de zona.
- La fase de sector, por el consejo técnico de sector.
- Para la fase estatal en Primarias, Primarias indígenas, Educación especial y Telesecundarias, los textos e instrumentos de valoración los proporcionará el área de Lenguaje y comunicación de igual manera para Secundarias Técnicas y Generales.

Las rúbricas para la valoración de lectura en voz alta y producción de textos escritos serán las utilizadas por el SisAT. Cabe mencionar que la rúbrica de lectura en voz alta, ha sido complementada con los rasgos de "lenguaje no verbal y contacto visual", para valorar la relación con el auditorio.

8. ENTREGA DE RESULTADOS

Para cada etapa se indicará el lugar, fecha y hora para su entrega.

9. JURADOS

Constitución de los jurados para cada una de las etapas será responsabilidad del titular de la instancia o estructura educativa.

10. ESTÍMULOS Y RECONOCIMIENTOS

A los alumnos(as) que participen en la fase estatal, serán acreedores a reconocimiento, paquete de libros y se presentarán en programa televisivo de cobertura Estatal.

11. TRANSITORIOS

Los casos no previstos en la presente convocatoria, serán resueltos por el área de Lenguaje y Comunicación del Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Educación Básica.

Tlaxcala, Tlax. 05 de marzo de 2018



UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE TLAXCALA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y
DIRECCIÓN GENERAL DE LA USET